

## CONSTRUINDO E UTILIZANDO UM JOGO DIDÁTICO SOBRE A TABELA PERIÓDICA COMO ELEMENTO FACILITADOR NO PROCESSO DE ENSINO – APRENDIZAGEM DE QUÍMICA

Laice Rodrigues Basso<sup>1\*</sup>; Sandra Cristina M. Araújo<sup>2</sup>

1,2 Instituto Luterano de Itumbiara ILES-ULBRA, Goiás \* laicerodriguesbasso@hotmail.com

**Palavras chave:** Jogo, Ensino – Aprendizagem, Contextualização

### INTRODUÇÃO

Embora ensinar seja um ato muito antigo, existe uma preocupação diária por parte dos educadores químicos com o desenvolvimento de procedimentos didáticos que possam disponibilizar o conhecimento de forma mais clara e contextualizada (Giacomini, et al., 2006).

Uma das formas de trabalhar a contextualização é através da utilização de atividades lúdicas como o jogo que possam melhorar os resultados obtidos pelos alunos, pois tais atividades podem tornar a sala de aula mais alegre. O lúdico apresenta valores para todas as fases da vida, a criança e mesmo o jovem apresenta uma resistência à escola e ao ensino, por não ser um ato prazeroso. O jogo ajuda a quebrar essa resistência (PELLEGRINI, 2001).

Nesse contexto este trabalho propôs uma atividade diferenciada a alunos do ensino médio, com a utilização do jogo Tabela Periódica. Esse jogo permite que os alunos tenham uma visão mais próxima e coerente dos elementos, promovendo a socialização dos alunos e motivando a aprendizagem.

A confecção desse jogo se deve à problematização da falta de didática diferenciada nas escolas que possa facilitar o ensino de química para o professor e ter um ensino-aprendizagem mais significativo para os alunos.

Baseado na necessidade de elaborar métodos de ensino onde os alunos possam interagir com a matéria e ligar o ensino de química ao cotidiano, este trabalho objetiva promover um ensino-aprendizagem diferenciado utilizando o jogo para despertar o interesse dos alunos para as aulas de química.

### METODOLOGIA

Este jogo foi aplicado em uma escola da rede Estadual do município de Itumbiara, para 28 alunos do primeiro ano do ensino médio. A classe foi dividida em 4 grupos e cada grupo com seu representante (jogador), as perguntas eram feitas pela professora relacionando o elemento em que o jogador estava, tendo que ser respondida pelo

jogador, no qual o grupo ficava encarregado de pesquisar e ajudar a responder as questões.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O jogo foi montado no chão da classe no formato de uma serpente, assim os jogadores em sua sequência percorriam o percurso e responderam as questões referentes ao elemento que eles paravam. Após o término do jogo foi aberto um debate para os alunos participantes, onde eles relataram o que acharam dessa experiência? Eles responderam que foi uma aula onde se pode brincar, interagir com os colegas, e ficaram motivados a estudar e pesquisar (em seu material escolar) para responder as questões.

Eles também relataram que ao pesquisar e responder as questões corretamente referente a contextualização - aplicação dos elementos químicos em seu cotidiano – a aula se tornou mais interessante.

Giacomini, et al. (2006) afirma que quando se utiliza jogos como recurso didático se concilia o entretenimento e a aprendizagem. “Quanto maior for seu interesse em aprender, maior será sua chance de ser vencedor” (Giacomini, et al., 2006).

Dessa forma foi possível um ensino-aprendizagem de química mais prazerosa, no qual os alunos buscaram seu conhecimento e saíram da rotina de giz, lousa e saliva.

### CONCLUSÕES

Com a realização desse jogo pode-se constatar, que os alunos se sentiram mais livres e motivados a estudar, tornando o processo ensino-aprendizagem de química mais significativo.

GIACOMINI, Rosana A. et al. Jogo Educativo sobre a Tabela Periódica Aplicado no Ensino de Química. Revista Brasileira de Ensino de Química, Campinas – SP, v.1, n.1, p. 61-71, jan. 2006.

PELLEGRINI, Denise. Grandes pensadores: Vygotsky. Revista Nova Escola. Ed. 139, jan/fev. 2001.