

UTILIZANDO OSABONETE COMO PROPOSTA DE ENSINO DE QUÍMICA

Gabriella Oliveira Silva^{1*}; Lorena Oliveira Silva¹; Juliana Gomides do Nascimento²

¹Discentes do Curso de Química do Instituto Luterano de Itumbiara, *gboliveiras@gmail.com.; ²Docente do Curso de Química do Instituto Luterano de Itumbiara

PALAVRAS-CHAVE: sabonete, ensino de química.

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento da Química contribui a cada dia para a melhor qualidade de vida da população, desta forma o crescimento tecnológico e social está interligado ao crescimento da Química. Pois quando olhamos a nossa volta podemos observar a química no desenvolvimento de todos os processos que nos cercam como no desenvolvimento dos cosméticos e produtos de limpeza com isso a presença da química no nosso dia-a-dia é suficiente para justificar se estudar química. (OLIVEIRA, 2005).

Por isso torna-se fundamental trabalharem esses temas dentro de sala de aula desta forma foi escolhido o tema, a produção do sabonete aonde os alunos possam compreender quimicamente como ocorre à produção dos mesmos e a reação dele na pele (CAMPOS, et.al; 2009).

METODOLOGIA

Desta forma foi ministrado o minicurso A Química do sabonete a fim de demonstrar os conceitos químicos presentes em um item de utilização diária para higiene pessoal dos alunos, buscando trabalhar de forma contextualizada para uma melhor compressão dos conteúdos químicos. O minicurso foi ministrado no ILES Ulbra durante o projeto Química (In) Formação a alunos de nono ano de uma escola estadual de Itumbiara.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi realizada uma sondagem com os alunos sobre o que era sabão ou sabonete? Todos responderam que era algo que eles utilizavam para tomar banho, questionados se eles sabiam como era produzida todos afirmaram nem ter noção de como. Fizeram-se eles se remeterem ao seu cotidiano questionando se nunca tinha visto suas mães fazerem sabão, todos afirmaram que sim que vinham as mães pegar óleo já utilizado e acrescentar soda caustica para fazer sabão eles mesmo conseguiram perceber que já sim tinha um prévio conhecimento de como era produzido o sabão. Logo após foi explicada a reação que gerava o sabão que é através do hidróxido de Sódio NaOH

e um óleo natural muitos alunos não sabiam que o hidróxido de sódio era a popular soda caustica do qual o nome desta reação é determinada como reação de saponificação. Que para a reação de saponificação ocorrer é preciso haver um éster misturado com uma base forte na presença de água e aquecimento e que o produto final é um sal orgânico que no caso o sabão e um álcool. A função do sabonete na nossa pele que é emulsificar a pele, retirar pequenos microrganismos, remover um pouco da oleosidade da pele.

Pelo final da manha quando terminou a exposição do conteúdo teórico fez-se a mesma pergunta do que era sabão? Agora respondida por todos os alunos baseados no conceito químico que os mesmo haviam acabado de aprender os mesmos se mostraram encantados em desvendar algo que utilizavam todos os dias. Após o almoço foi realizado uma prática experimental a fim de relacionar o conteúdo com a prática a todo o momento repetiam o que era uma reação de saponificação se mostraram super concentrados e entusiasmados em descobrir algo novo.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a utilização de temas do cotidiano dos alunos como o sabonete, pode se tornar uma ferramenta satisfatória na compreensão dos conteúdos químicos.

CAMPOS, Débora Barni; et al. **Instigando a Aprendizagem da Química Orgânica por Meio de uma Postura Docente Empreendedora:** Processos de Reciclagem de Óleo Vegetal e a Obtenção de Sabões em um Estudo Exploratório. Anais: I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2009.

OLIVEIRA, Ana Maria Cardoso. **A Química no Ensino Médio e a Contextualização:** A Utilização do Sabão como Tema Gerador de Ensino Aprendizagem. Universidade do Rio Grande do Norte, Centro de Ciências Exatas e da Terra, 2005.