

PROJETO QUIAJUDA: O ENSINO DE QUÍMICA POR MEIO DA ATITUDE SOLIDÁRIA

Rosane Guimarães Guerino^{1*}, Gleice Kelly Correia de Oliveira¹, Gabriella Oliveira Silva¹, Letícia Aparecida de Oliveira¹, Hélio Ferreira Cruz Júnior¹, Juliana do Nascimento Gomides², Sandra Cristina Marquez²

¹Discentes do Curso de Química do Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara-GO, *rosaneguerino1@hotmail.com; ²Docente do Curso de Química do Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara-GO.

PALAVRAS-CHAVE: Jogos lúdicos, Quadrilha, Escola.

INTRODUÇÃO

Existem várias formas de contextualizar o ensino de Química. Uma delas é os jogos lúdicos, que tem como principal objetivo induzir o aluno a pensar, raciocinar e refletir, promovendo assim a construção do seu conhecimento (CUNHA, 2004). A promoção de eventos sócios educativos e outro meio de tirar o aluno da rotina e ainda contextualizar a aula, pois contribui para melhoria na aprendizagem de Química, ajuda a motivar os alunos a participarem das aulas, tornando-as mais dinâmicas, já que o aluno sai daquela rotina de sala de aula, assume uma responsabilidade de organizar o evento e, conseqüentemente, tem como resultado uma aprendizagem mais significativa. Diante dos fatos, levantou-se a seguinte problemática: É possível promover estratégias de ensino a partir da promoção de eventos educativos em escolas públicas com o propósito de ensinar Química?

Nesse sentido esse projeto buscou de forma geral realizar o projeto Quiajuda em uma escola carente da cidade de Itumbiara – GO para incentivar o ensino de Química.

METODOLOGIA

Com a intenção de promover um evento sócio educativo, alunos da disciplina de Estágio Supervisionado II do curso de Química – Licenciatura, promoveram o Quiajuda atitude solidária, na Escola Estadual Damores do Amaral Medeiros, Itumbiara-GO, no dia onze de junho de dois mil e quatorze, no período noturno, com os alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos foram os responsáveis pela organização do evento. Como junho é época de festa junina, o projeto foi organizado em caráter de Arraiá em estilo Country, os alunos decoraram a escola com temas juninos e comidas típicas. Confeccionaram jogos lúdicos de Química para ser aplicados aos alunos do Ensino médio durante o horário de aula, na 1ª série foram aplicados os jogos: “Memória da tabela periódica e o Bingo dos símbolos”, na 2ª série, foi “Palpite Químico e “Memória inorgânica” e na 3ª série “Desfio Químico e Pares Químico”, assim Brougèr (2003, p.122) define jogo como o ato de “agir, aprender, educar-se sem o saber através de exercícios que recreiam, preparando o esforço do trabalho propriamente dito”. Além dos jogos os mesmos organizaram a quadrilha da química com uma paródia produzida com conteúdos Químicos. Os jogos e cestas com materiais escolares foram doados pelos alunos para a escola. E para finalizar o evento foram servidos comidas típicas de festa junina a todos alunos e convidados (Figura 1).



Figura 1. Projeto quiajuda 2014.

CONCLUSÕES

Conclui - se que o projeto Quiajuda foi eficaz na união da teoria com a prática. Já



*Anais do XV Simpósio de Pesquisa, Tecnologia e Inovação do ILES/ULBRA,
Itumbiara, 10 a 14 de nov. de 2014. v. 15, 2014.*

que foram demonstradas as eficácias da utilização de métodos diferenciados para ensinar Química.

BROUGÈR, Gilles. **Jogo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

CUNHA, M. B. Jogos de Química: Desenvolvendo Habilidades e Socializando o Grupo. **XII Encontro Nacional de Ensino de Química/ENEQ 02**. Goiânia/Go, 2004.