

INVESTIGAÇÃO DE OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS DOS CONTEÚDOS DE MISTURAS GASOSAS DE LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS NO ENSINO MÉDIO

Rosane Guimarães Guerino^{1*}, Gleice Kelly Correia de Oliveira¹, Gabriella Oliveira Silva¹, Letícia Aparecida de Oliveira¹, Hélio Ferreira Cruz Júnior¹, Juliana do Nascimento Gomides²

¹Discentes do Curso de Química do Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara-GO, *rosanaguerino1@hotmail.com;

²Docente do Curso de Química do Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara-GO.

PALAVRAS-CHAVE: Epistemologias, PNLD, Gases.

INTRODUÇÃO

O livro didático apresenta-se como um importante instrumento, não só de apoio, mas de uso cotidiano da vida escolar. No entanto um aspecto que não é avaliado é a presença, nos livros didáticos, de obstáculos epistemológicos. Esses obstáculos são inerentes ao processo de ensino-aprendizagem e podem ser descritos como uma acomodação frente ao novo conhecimento (MELZER, 2008). Diante dos fatos, esta pesquisa teve como objetivo investigar os obstáculos epistemológicos dos capítulos de misturas gasosas de livros didáticos da cidade de Itumbiara-GO.

METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado de acordo com os métodos da pesquisa documental do tipo quantitativa, através da investigação dos capítulos de misturas gasosas de dois livros: Química: Meio Ambiente, Cidadania, Tecnologia (FONSECA 2010), identificado como livro "A" e Química Ser Protagonista (LISBOA, 2010), como o livro "B" do ensino médio de Itumbiara – GOPNLD 2012 a 2014. A pesquisa foi determinada mediante uma investigação dos obstáculos epistemo-lógicos, e os resultados foram expostos em um quadro, onde foram demonstrados quais os tipos e quantidades de obstáculos encontrados em cada livro.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através da análise documental pode-se observar que os capítulos analisados apresentaram algum tipo de obstáculo epistemológico. De acordo com Bachelard (2002) os obstáculos epistemológicos de experiência primeira estão relacionados com

o conhecimento já adquirido pelo aluno acerca dos temas estudados. Este obstáculo foi observado no livro A e B. Já os obstáculos verbais encontrados no livro A e B foram caracterizados quando utiliza-se termos do senso comum, para tentar facilitar a compreensão de um determinado fenômeno. O obstáculo substancialista pode ser observado no livro A, quando na explicação dos fenômenos substitui-se a explicação correta do fenômeno pela análise das características substâncias. Em relação ao obstáculo animista, foram encontrados 03 no livro A, atribuídos a características de seres vivos e objetos inanimados. Para o obstáculo realista apenas o livro A, apresentou esta característica, como sendo quando o aluno se contenta com a explicação concreta de um fenômeno.

Os resultados podem ser observados no quadro 1.

Quadro 1- Análise do capítulo Misturas Gasosas.

Obstáculos Epistemológicos	Livro A	Livro B
Obstáculo Experiência Primeira	4	1
Obstáculo Animista	3	0
Obstáculo Realista	2	0
Obstáculo Substancialista	3	0
Obstáculo Verbal	4	1

CONCLUSÕES

Observou-se que os livros analisados apresentaram obstáculos epistemológicos. O que pode fazer com que o educando tenha uma compreensão errada do conteúdo aplicado.

BACHELARD, G. A formação do espírito científico Contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Ed. Contraponto, Rio de Janeiro, 2002.

FONSECA, Martha Reis Marques da. Química: meio ambiente, cidadania, tecnologia. 1ed. São Paulo. 2010.

LISBOA, Júlio César Foschini. Química. 1 ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

MELZER, E.E.M; CASTRO, L; AIRES, J.A; GUIRAMÃES, O.M. Modelos Atômicos nos Livros Didáticos de Química: Obstáculos à Aprendizagem?. VII ENPEC, 2008.