A RADIAÇÃO ABORDADA ATRAVÉS DO ENSINO DE QUÍMICA EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL

Anna Paula Machado Cunha[1],Elda Valéria da Silva Ferreira[1*],Sandra Cristina MarquezAraújo[2]
[1]Discentes do Curso de Química do Instituto Luterano de Itumbiara, *eldavaleria@hotmail.com;.2Docente do Curso de Química do Instituto Luterano de Itumbiara

PALAVRAS-CHAVE:radiologia, contextualização, ensino.

INTRODUÇÃO

A radiação é um agente físico que facilita na realização de exames onde isótopos radioativos são utilizados na detecção de doenças, em pesquisas diagnósticas e tratamento de certos casos clínicos por meio do raio X, apesar de que oferece graves riscos à saúde humana (BURIGO, 2007).

Os efeitos nocivos da radiação ionizante acumulam no organismo causando vários tipos de alterações dependendo da dose de radiação adsorvida, prejudicando as células, os tecidos e até mesmo os órgãos, onde muitas das vezes os danos causados são considerados irreversíveis (SAVAGE, 2010). As alterações provocadas pela radiação não se manifestam imediatamente, ou seja, ocorrem após um período oculto que pode ser horas, anos ou até mesmo passar para as próximas gerações (MELLO, 2004).

Partindo deste ponto de vista teve-se como objetivos averiguar a abordagem utilizada pelos professores de Química para contextualizar temas referentes a radiologia; sondar o conhecimento prévio dos alunos acerca dos princípios da radioproteção estabelecidos pela legislação e verificar se na escola há uma preocupação em informar os alunos sobre os riscos que correm ao se exporem à materiais e aparelhos emissores de radiação.

METODOLOGIA

O tipo de pesquisa utilizado na realização deste trabalho foi a pesquisa qualitativa, que para Neves (1996) consiste na obtenção de dados descritivos mediante contato direto e interativo do pesquisador com a situação objeto de estudo.Foram feitas entrevistas com profissionais da área da educação da cidade de Canápolis-MG, realizando visitas nas escolas onde foram desenvolvidos trabalhos extraclasse com os alunos do Ensino Médio abordando os princípios radiológicos, seus riscos e benefícios para as pessoas, e também apresentado o filme Césio 137, com o intuito de observar se as normas de radioproteção estabelecidas pelo ministério da saúde são conhecidas pela comunidade escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Notou-se que os alunos do Ensino Médio da Rede Pública Estadual não possuem conhecimento suficiente a respeito do assunto abordado. Osprofessores apresentaram certa dificuldade ao abordar sobre um tema de difícil compreensão, não obtendo o êxito esperado ao tentar contextualizar o assunto. Nas escolas visitadas os profissionais da educação demonstraram grande interesse e se prontificaram para auxiliar no desenvolvimento da pesquisa.

CONCLUSÕES

Sabendo que no Ensino de Química há vários temas que são de fácil contextualização, a partir deste trabalho pode-se concluir que os profissionais da área da educação preocupam-se em informar seus alunos sobre temas polêmicos, principalmente quando diz respeito à radiação, tendo em seus planos de ensino abordagens para contextualizá-los.

Foi possível perceber que os alunos do Ensino Médio das escolas visitadas mostraram grande interesse principalmente com a história do filme. Sendo assim, se ministrados de forma adequada e utilizando dinamismo em sala de aula, é possível contextualizar temas relacionados ao cotidiano dos alunos, como a radiação emitida a partir de exames radiológicos, de forma a se obter resultados positivos e satisfatórios.

BURIGO, Maria Izabel Maretti; et tal. **Marcos da História da Radioatividade e Tendências atuais.** Quimica Nova, v.30, n.1, p.83-91, 2007.

MELLO, Maria do Rosário. **Ensino de ciência uma participação ativa do cotidiano.**Ijuí,Unijuí, 2004.

NEVES, José Luis. **Pesquisa qualitativa** – características, usos e possibilidades. Caderno de pesquisas em administração, São Paulo, v. 1, n. 3, 1996.

SAVAGE, Neil. **Technology Reviel.** Disponível em: <http://rikmendes.vilabol.uol.com.br/curiosidade.ht>. Acesso em: 27 mar. 2011.